



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г.
ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (Институт технологий (филиал) ДГТУ в г.
Волгодонске)**

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Туризм и спортивное ориентирование»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Физическая культура

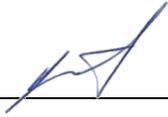
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Туризм и спортивное ориентирование»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» 04 2024г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

 С.В. Четвериков

подпись

«22» 04 2024г.

И.о. заведующего кафедрой

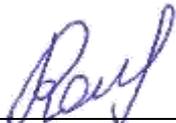
 А.А. Морозова

подпись

«22» 04 2024г.

Согласовано:

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая"

 Т.В. Колодяжная

подпись

«22» 04 2024г.

Директор МБОУ «Лицей №16»

 Л.Н. Лушникова

подпись

«22» 04 2024г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-8	Знать	Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Л., П.р., С.р	1.1-1.3 2.1-2.11	Вопросы к Зачет с оценкой, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
	Уметь	Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Владеть	Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ПК-2	Знать	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Л., П.р., С.р	1.1-1.3 2.1-2.11	Вопросы к Зачет с оценкой, вопросы для устного опроса,	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы

	<p>организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)</p>	практические задания	для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита
Уметь	<p>Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>		по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2.
Владеть	<p>Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» проводится в форме зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)= не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла –
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				зачтено

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Зачет с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на Зачет с оценкой обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на Зачет с оценкой обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Зачет с оценкой билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачету с оценкой (Зачет с оценкой) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачет с оценкой.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.
2. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.
3. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.
4. Изучение района похода: литературы, карт, отчетов о походах, Запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.
5. Разработка маршрута, составление плана – графика движения.
6. Должности в группе постоянные и временные.
7. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.
8. Общая характеристика естественных препятствий.
9. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.
10. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.
11. Задачи слетов и соревнований.

12. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация).
13. Понятия о местных предметах и топографических знаках.
14. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный.
15. Способы измерения расстояний на местности и на карте.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к Зачету с оценкой по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»

1. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.
2. Значение туристско – краеведческой деятельности в развитии личности.
3. Роль туристско – краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.
4. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.
5. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.
6. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно – трехдневного похода, требования к нему.
7. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки.
8. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.)
9. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.
10. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.
11. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.
12. Изучение района похода: литературы, карт, отчетов о походах, Запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

13. Разработка маршрута, составление плана – графика движения.
14. Должности в группе постоянные и временные.
15. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.
16. Общая характеристика естественных препятствий.
17. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.
18. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.
19. Задачи слетов и соревнований.
20. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация).
21. Понятия о местных предметах и топографических знаках.
22. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный.
23. Способы измерения расстояний на местности и на карте.
22. Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, ее назначение.
25. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.
26. Соблюдение гигиенических требований в походе.
27. Походный травматизм.
28. Способы обеззараживания питьевой воды.
29. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.
30. Основная цель тренировочных походов – приспособление организма к походным условиям.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Туризм и спортивное ориентирование»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8	Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не предусмотрен	Вопросы к Зачет с оценкой № 1-15	Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д.	Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не предусмотрен	Вопросы к Зачет с оценкой № 1-15

ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Не предусмотрен	Вопросы с оценкой № 1-15	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д.	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Не предусмотрен	Вопросы с оценкой № 1-15
------	--	-----------------	--------------------------	---	-----------------	------------------	---	-----------------	--------------------------

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Основы тренерского мастерства

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить ... упражнения:

а) характер

б) метод

в) стиль

2. В перспективном плане указываются главные направления работы по ..., определяются формы и методы решения поставленных задач:

а) неделям

б) годам

в) дням

3. Заведующие кафедрами физкультурно-спортивных дисциплин проводят мероприятия по научно-педагогической подготовленности студентов, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

4. Спортивные победы активно используются в целях идеологической борьбы, так ли это:

а) да

- б) нет
- в) иногда

5. При выборе темы не учитывается интерес к теме и опыт работы, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) **нет**

6. В педагогической деятельности применяют систему:

- а) методов идеологии
- б) **методов обучения**
- в) методов запоминания

Средне –сложные (2 уровень)

7. Общая тактическая подготовка — изучение основ ведения борьбы, воспитание:

- а) знания
- б) понимания
- в) **мышления**

8. Метод — отдельное действие, способ осуществления цели с использованием одного или совокупности методов, так ли это:

- а) **нет**
- б) отчасти
- в) да

9. Разминка заканчивается 2-3 ускорениями на дистанции:

- а) 50-100 м
- б) 60-80 м
- в) **20-30 м**

10. Преподаватель дозирует нагрузку, находится там, откуда ему удобно наблюдать за обучаемыми, так ли это:

- а) нет
- б) **да**
- в) отчасти

11. Совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена:

- а) **теория и методика спорта**
- б) теория и методика физики
- в) теория состязаний

12. Один из видов физической культуры, направленный на достижение максимально возможного результата в условиях очного или заочного соперничества с другими людьми:

- а) **соревнование**

б) спорт

в) старты

13. Пономарев выделяет в сфере спорта ... групп функций:

а) 8

б) 6

в) 16

14. Одна из групп функций спорта по Пономареву:

а) основная

б) разрушительная

в) созидательная

15. Одна из групп функций спорта по Пономареву:

а) познавательная

б) дополнительная

в) узнавательная

16. Одна из групп функций спорта по Пономареву:

а) сопутствующая

б) игровая

в) развлекательная

17. Одна из групп функций спорта по Пономареву:

а) относительная

б) главная

в) творческая

18. Одна из групп функций спорта по Пономареву:

а) второстепенная

б) психологическая

в) психическая

19. К педагогической функции спорта чаще всего относят:

а) понятливую

б) учебно-развлекательную

в) учебно-познавательную

20. К педагогической функции спорта чаще всего относят:

а) учебно-развлекательную

б) соревновательную

в) доходчиво-объяснительную

21. К концу 20 столетия четко определились ... разновидности современного спорта:

а) 3

б) 5

в) 7

22. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) социальный спорт
- б) олимпийский спорт**
- в) международный спорт

Сложные (3 уровень)

23. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) международный спорт
- б) внутренний спорт
- в) массовый спорт**

24. Одна из разновидностей современного спорта:

- а) общественный спорт
- б) профессиональный спорт**
- в) социальный спорт

25. Одно из основных понятий теории спорта:

- а) спортивные достижения
- б) спортивные цели
- в) спортивные достижения**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Одно из основных понятий теории спорта:
- 2 Одно из основных понятий теории спорта:

- А) спортивный результат
- Б) школа спорта
- В) университет спорта
- Г) спортивный показатель

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Одно из основных понятий теории спорта:
- 2 Одно из основных понятий теории спорта

- А) спортивная программа
- Б) спортивная деятельность
- В) спортивная подготовка
- Г) спортивная разрядка

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:
(1В, 2А)

- 1 Социализация представляет собой:
- 2 Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

- А) появлении переутомления.
- Б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности
- В) процесс и результат становления индивида социальным существом
- Г) благоприятном типе реакции

29 Установите соответствие:
(1А, 2Б)

- 1 К специфическим функциям физической культуры относятся:
- 2 Одной из форм физической культуры является:

- А) соревновательная
- Б) физическое воспитание
- В) спортивная тренировка
- Г) Интервальной и отношений

30 Установите соответствие:
(1Б, 2В)

- 1 Какие виды общепедагогических методов различают?
- 2 Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют?

- А) тактические
- Б) наглядные
- В) целостно-конструктивные
- Г) общие

31 Установите соответствие:
(1Г, 2Б)

- 1 Какие различают упражнения в соответствии с зонами мощности?
- 2 Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от времени применения?

- А) подготовительные

Б)соревновательные
В) слабой мощности

Г) большой мощности

32 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения?

2 Какие, в соответствии с признаком исторически сложившихся систем физического воспитания, существуют типичные группы физических упражнений?

А) гимнастика
Б) развивающие
В) мобилизирующие
Г) игра

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 От чего зависит продолжительность и степень изменения отдельных параметров нагрузки в различных фазах ее волнообразных колебаний?

2 По цели применения средства и методы психической подготовки делятся на

Б) особенностей вида спорта
В) относительной величины нагрузок
Г) практические

А) корригирующие

34 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 При использовании какого метода обеспечивается высокая плотность тренировочного занятия?

2 Что включает в себя спортивно-тактическая подготовка?

- Б) фронтального
- В) освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях
- Г) изучение техники сильнейших спортсменов

А) группового

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Что относится к средствам облегчения тренировочного процесса?

2 Как называется прибор для измерения кожно-жировых складок на теле спортсмена?

- А) штанги
- Б) подвесные лонжи
- В) калипер
- Г) тонометр

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить _____ упражнения (**характер, стиль**)

37 В перспективном плане указываются главные направления работы по _____ определяются формы и методы решения поставленных задач: (**годам, дням**)

38 Спортивные победы активно используются в целях идеологической борьбы, так ли это: _____ (**да, нет**)

39 При выборе темы не учитывается интерес к теме и опыт работы, так ли это: _____ (**да, нет**)

40 В педагогической деятельности применяют систему: _____ (**методов запоминания, методов обучения**)

41 Общая тактическая подготовка – изучение основ ведения борьбы, воспитание: _____ (**знания, мышления**)

42 Метод – отдельное действие, способ осуществления цели с использованием одного или совокупности методов, так ли это: _____ (**нет, да**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Разминка заканчивается 2-3 ускорениями на дистанции: _____ (**20-30м, 50-100м**)

44 Преподаватель дозирует нагрузку, находится там, откуда ему удобно наблюдать за обучаемыми, так ли это: _____ (**нет, да**)

45 Совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена: _____ (**теория состязаний, теория и методика спорта**)

46 Один из видов физической культуры, направленный на достижение максимально возможного результата в условиях очного или заочного соперничества с другими людьми: _____ (**соревнование, спорт**)

47 Пономарев выделяет в сфере спорта _____ групп функций: (**6, 8**)

48 Одна из групп функций спорта по Пономареву:_____ **(основная, созидательная)**

49 Одна из групп функций спорта по Пономареву:_____ **(игровая, развлекательная)**

50 К педагогической функции спорта чаще всего относят :_____ **(учебно-познавательную, учебно-развлекательную)**

51 К концу 20 столетия четко определились _____разновидности современного спорта: **(3, 7)**

52 Одна из разновидностей современного спорта:_____ **(олимпийский, международный)**

53 Одно из основных понятий теории спорта:_____ **(спортивные цели, спортивные достижения)**

54 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:_____.**(дидактические, наглядные)**

55 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:_____ **(коммуникативные, дидактические)**

56 Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:_____ **(4, 6)**

57 К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:_____ **(педагогическая деятельность, педагогическое мастерство)**

58 Что является самым элементарным в проектировании дидактики:_____ **(конспект урока, лекция)**

59 Упражнения, которые по координационной структуре, характеру выполнения соответствовали избранной спортивной дисциплине, называются:_____ **(имитационные, гимнастические)**

60 Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:_____ **(специальной выносливости, специальной быстроты)**

61 Интервальные методы тренировки – это:_____ **(повторные и комбинированные, повторные)**

62 Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:_____ **(техника, тактика)**

63 В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон? _____ (5, 8)

64 На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов: _____ (на 4, на 6)

65 На этапе предварительной подготовки основным методом, который помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения, является: _____ (игровой, подвижный)

66 Тренировочный цикл, включающий относительно законченный ряд микроциклов, называется: _____ (мезоцикл, микроцикл)

Сложные (3 уровень)

67 Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется: _____ (волевая, психологическая)

68 На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность: _____ (спортивной тренировки, спортивных результатов)

69 Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат: _____ (игровой подготовки, технической подготовки)

70 Метод, который характеризуется выполнением упражнения со сравнительно одинаковой интенсивностью в продолжение всего занятия, называется: _____ (равномерным, интервальным)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Дисциплина	Основы тренерского мастерства			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Основы тренерского мастерства		
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа		
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	
1.1.1	<p>1. Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить ... упражнения: а) характер б) метод в) стиль</p> <p>2. В перспективном плане указываются главные направления работы по ..., определяются формы и методы решения поставленных задач: а) неделям б) годам в) дням</p> <p>3. Заведующие кафедрами физкультурно-спортивных</p>	<p>26. установите соответствия</p> <p>1 Одно из основных понятий теории спорта: 2 Одно из основных понятий теории спорта: А) спортивный результат Б) школа спорта В) университет спорта Г) спортивный показатель</p> <p>27. установите соответствия</p> <p>1 Одно из основных понятий теории спорта: 2 Одно из основных понятий теории спорта А) спортивная программа Б) спортивная деятельность В) спортивная подготовка Г) спортивная разрядка</p>	<p>36 Термин должен быть точным, выполнение этого требования позволит исчерпывающе отразить _____ упражнения (характер, стиль)</p> <p>37 В перспективном плане указываются главные направления работы по _____ определяются формы и методы решения поставленных задач: (годам, дням)</p> <p>39 Спортивные победы активно используются в целях идеологической борьбы, так _____ ли это: _____</p>

	<p>дисциплин проводят мероприятия по научно-педагогической подготовленности студентов, так ли это: а) отчасти б) да в) нет</p> <p>4. Спортивные победы активно используются в целях идеологической борьбы, так ли это: а) да б) нет в) иногда</p> <p>5. При выборе темы не учитывается интерес к теме и опыт работы, так ли это: а) да б) отчасти в) нет</p> <p>6. В педагогической деятельности применяют систему: а) методов идеологии б) методов обучения в) методов запоминания</p>		<p>___ (да, нет)</p> <p>39 При выборе темы не учитывается интерес к теме и опыт работы, так ли это: _____ (да, нет)</p> <p>40 В педагогической деятельности _____ применяют систему: _____ (методов запоминания, методов обучения)</p> <p>42 Общая тактическая подготовка – изучение основ ведения борьбы, воспитание: _____ (знания, мышления)</p> <p>42 Метод – отдельное действие, способ осуществления цели с использованием одного или совокупности методов, так ли это: _____ (нет, да)</p> <p>1. С помощью Международной системы единиц (СИ) измеряются показатели: а) физические б) биологические в) педагогические</p> <p>2. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется: а) константой б) переменной в) регулятором</p> <p>3. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях — это ... теста: а) информативность б) валидность в) надежность</p> <p>4. Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют: а) ретардантами б) юниорами в) аутсайдерами</p>
--	---	--	---

			<p>5. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:</p> <p>а) линейной б) параметрической в) статистической</p> <p>6. Основные операции, проводимые с помощью шкалы отношений — это установление:</p> <p>а) соотношений «больше» или «меньше» б) равенства отношений в) равенства интервалов</p>
1.1.2	<p>7. Общая тактическая подготовка — изучение основ ведения борьбы, воспитание:</p> <p>а) знания б) понимания в) мышления</p> <p>8. Метод — отдельное действие, способ осуществления цели с использованием одного или совокупности методов, так ли это:</p> <p>а) нет б) отчасти в) да</p> <p>9. Разминка заканчивается 2-3 ускорениями на дистанции:</p> <p>а) 50-100 м б) 60-80 м в) 20-30 м</p> <p>10. Преподаватель дозирует нагрузку, находится там, откуда ему удобно наблюдать за обучаемыми, так ли это:</p> <p>а) нет б) да в) отчасти</p> <p>11. Совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной</p>	<p>28. установите соответствия</p> <p>1 Социализация представляет собой: 2 Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:</p> <p>А) появлении переутомления. Б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности В) процесс и результат становления индивида социальным существом Г) благоприятном типе реакции</p> <p>29. установите соответствия</p> <p>1 К специфическим функциям физической культуры относятся: 2 Одной из форм физической культуры является:</p> <p>А) соревновательная Б) физическое воспитание В) спортивная тренировка Г) Интервальной и отношений</p> <p>30. установите соответствия</p> <p>1 Какие виды общепедагогических методов различают? 2 Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют?</p> <p>А) тактические Б) наглядные В) целостно конструктивные Г) общие</p>	<p>43 Разминка заканчивается 2-3 ускорениями на дистанции: _____ (20-30м, 50-100м)</p> <p>44 Преподаватель дозирует нагрузку, находится там, откуда ему удобно наблюдать за обучаемыми, так ли это: _____ (нет, да)</p> <p>45 Совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена: _____ ___ (теория состязаний, теория и методика спорта)</p> <p>46 Один из видов физической культуры, направленный на достижение максимально возможного результата в условиях очного или заочного соперничества с другими людьми: _____ (соревнование, спорт)</p> <p>47 Пономарев выделяет в сфере спорта _____ групп функций:</p>

	<p>системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена:</p> <p>а) теория и методика спорта б) теория и методика физики в) теория состязаний</p> <p>12. Один из видов физической культуры, направленный на достижение максимально возможного результата в условиях очного или заочного соперничества с другими людьми: а) соревнование б) спорт в) старты</p> <p>13. Пономарев выделяет в сфере спорта ... групп функций: а) 8 б) 6 в) 16</p> <p>14. Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) основная б) разрушительная в) созидательная</p> <p>15. Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) познавательная б) дополнительная в) узнавательная</p> <p>16. Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) сопутствующая б) игровая в) развлекательная</p> <p>17. Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) относительная б) главная</p>	<p>31. установите соответствия</p> <p>1 Какие различают упражнения в соответствии с зонами мощности? 2 Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от времени применения?</p> <p>А) подготовительные Б)соревновательные В) слабой мощности Г) большой мощности</p> <p>32. установите соответствия</p> <p>1 Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения? 2 Какие, в соответствии с признаком исторически сложившихся систем физического воспитания, существуют типичные группы физических упражнений?</p> <p>А) гимнастика Б) развивающие В) мобилизирующие Г) игра</p> <p>33. установите соответствия</p> <p>1 От чего зависит продолжительность и степень изменения отдельных параметров нагрузки в различных фазах ее волнообразных колебаний?</p> <p>2 По цели применения средства и методы психической подготовки делятся на</p> <p>А) корригирующие Б) особенностей вида спорта В) относительной величины нагрузок Г) практические</p> <p>34. установите соответствия</p> <p>1 При использовании какого метода обеспечивается высокая плотность тренировочного занятия? 2 Что включает в себя спортивно-тактическая подготовка?</p> <p>А) группового Б) фронтального</p>	<p>(6, 8)</p> <p>48 Одна из групп функций спорта по Пономареву: _____ ___ (основная, созидательная)</p> <p>49 Одна из групп функций спорта по Пономареву: _____ ___ (игровая, развлекательная)</p> <p>50 К педагогической функции спорта чаще всего относят : _____ (учебно-познавательную, учебно-развлекательную)</p> <p>51 К концу 20 столетия четко определились _____разновидности современного спорта: (3, 7)</p> <p>52 Одна из разновидностей современного спорта: _____ (олимпийский, международный)</p> <p>54 Одно из основных понятий теории спорта: _____ (спортивные цели, спортивные достижения)</p> <p>54 Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования: _____ _____(дидактические, наглядные)</p> <p>55 Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения: _____ — (коммуникативные, дидактические)</p> <p>56 Сколько способностей личности к педагогической деятельности: _____ (4, 6)</p> <p>57 К какому понятию относится это</p>
--	---	--	--

	<p>в) творческая</p> <p>18. Одна из групп функций спорта по Пономареву: а) второстепенная б) психологическая в) психическая</p> <p>19. К педагогической функции спорта чаще всего относят: а) понятливую б) учебно-развлекательную в) учебно-познавательную</p> <p>20. К педагогической функции спорта чаще всего относят: а) учебно-развлекательную б) соревновательную в) доходчиво-объяснительную</p> <p>21. К концу 20 столетия четко определились ... разновидности современного спорта: а) 3 б) 5 в) 7</p> <p>22. Одна из разновидностей современного спорта: а) социальный спорт б) олимпийский спорт в) международный спорт</p>	<p>В) освоение умений строить свою тактику в предстоящих соревнованиях Г) изучение техники сильнейших спортсменов</p>	<p>определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности: _____ (педагогическая деятельность, педагогическое мастерство)</p> <p>58 Что является самым элементарным в проектировании дидактики: _____ (конспект урока, лекция)</p> <p>59 Упражнения, которые по координационной структуре, характеру выполнения соответствовали избранной спортивной дисциплине, называются: _____ (имитационные, гимнастические)</p> <p>60 Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания: _____ ___ (специальной выносливости, специальной быстроты)</p> <p>61 Интервальные методы тренировки – это: _____ (повторные и комбинированные, повторные)</p> <p>62 Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это: _____ (техника, тактика)</p> <p>63 В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон? _____ (5, 8)</p> <p>64 На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов: _____ (на 4, на 6)</p> <p>65 На _____ этапе</p>
--	---	---	---

			<p>предварительной подготовки основным методом, который помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения, является: _____ (игровой, подвижный)</p> <p>66 Тренировочный цикл, включающий относительно законченный ряд микроциклов, называется: _____ __ (мезоцикл, микроцикл)</p>
1.1.3	<p>23. Одна из разновидностей современного спорта: а) международный спорт б) внутренний спорт в) массовый спорт</p> <p>24. Одна из разновидностей современного спорта: а) общественный спорт б) профессиональный спорт в) социальный спорт</p> <p>25. Одно из основных понятий теории спорта: а) спортивные достижения б) спортивные цели в) спортивные достижения</p>	<p>35. установите соответствия</p> <p>1 Что относится к средствам облегчения тренировочного процесса? 2 Как называется прибор для измерения кожно-жировых складок на теле спортсмена? А) штанги Б)подвесные лонжи В) калипер Г) тонометр</p>	<p>67 Система воздействий, применяемых для формирования и совершенствования необходимых для спортсмена таких качеств, как целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость и т.д., такая подготовка называется: _____ __ (волевая, психологическая)</p> <p>68 На основе комплексного контроля можно правильно оценить эффективность: _____ (спортивной тренировки, спортивных результатов)</p> <p>69 Уровень совершенствования двигательных навыков – это результат: _____ (игровой подготовки, технической подготовки)</p> <p>70 Метод, который характеризуется выполнением упражнения со сравнительно одинаковой интенсивностью в продолжение всего занятия, называется: _____ (равномерным, интервальным)</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А)
2	Б)
3	В)
4	А)
5	В)
6	Б)
7	В)
8	А)
9	В)
10	Б)
11	А)
12	Б)
13	А)
14	В)
15	А)
16	Б)
17	В)
18	Б)
19	В)
20	Б)
21	А)
22	Б)

36	характер
37	годам
38	да
39	да
40	Методов обучения
41	мышления
42	нет
43	20-30м
44	да
45	Теория и методика спорта
46	спорт
47	8
48	созидательная
49	игровая
50	Учебно-познавательную
51	3
52	олимпийский
53	Спортивные достижения
54	дидактические
55	коммуникативные
56	6
57	Педагогическое мастерство
58	Конспект урока

23	В)
24	Б)
25	В)
26	1А, 2В
27	1Б, 2В
28	1В,2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1Г, 2Б
32	1Б, 2А
33	1Б, 2А
34	1Б, 2В
35	1Б, 2В

59	имитационные
60	Специальной выносливости
61	Повторные и комбинированные
62	тактике
63	5
64	На 4
65	игровой
66	мезоцикл
67	Волевая подготовка
68	Спортивные тренировки
69	Технической подготовки
70	равномерным